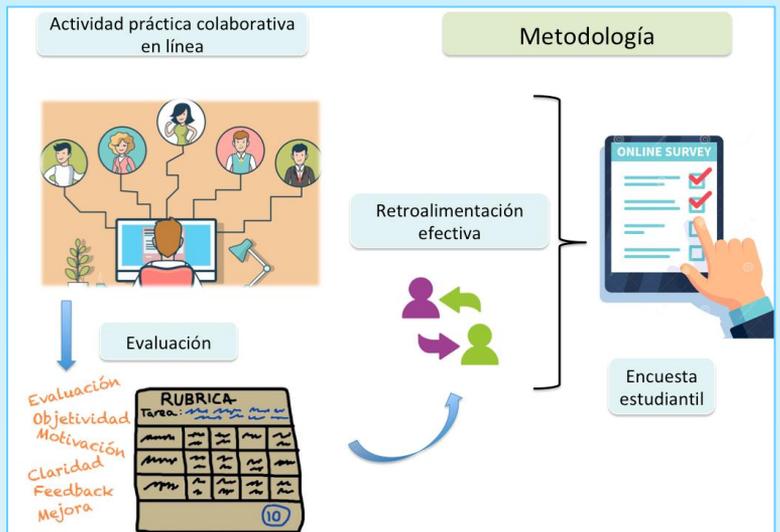


RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA EN ESTUDIANTES DE ODONTOLÓGÍA PARA PROMOVER LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE

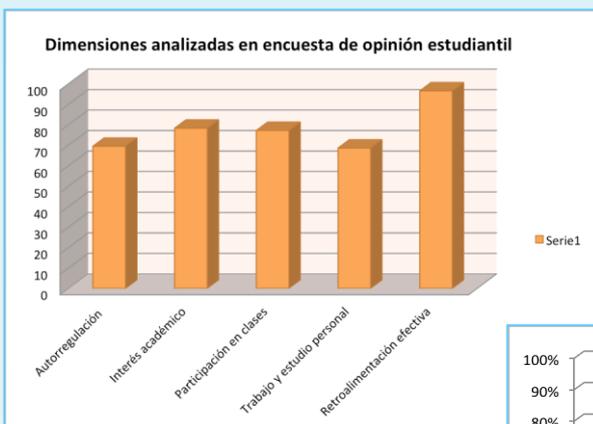
Fernando Salgado. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad del Desarrollo, Concepción.

INTRODUCCIÓN: La implementación de estrategias de evaluación y enseñanza que potencien aprendizajes profundos y autorregulados es un aspecto clave en docencia universitaria ^{1,2}. En este contexto, toda evaluación debe vincularse al proceso de retroalimentación, de manera de influir positivamente en los aspectos motivacionales que favorecen el aprendizaje, orientando al estudiante a mejorar. En este contexto, se describe una experiencia metodológica-evaluativa llevada a cabo en la asignatura de Biología de la carrera de Odontología, UDD Concepción.

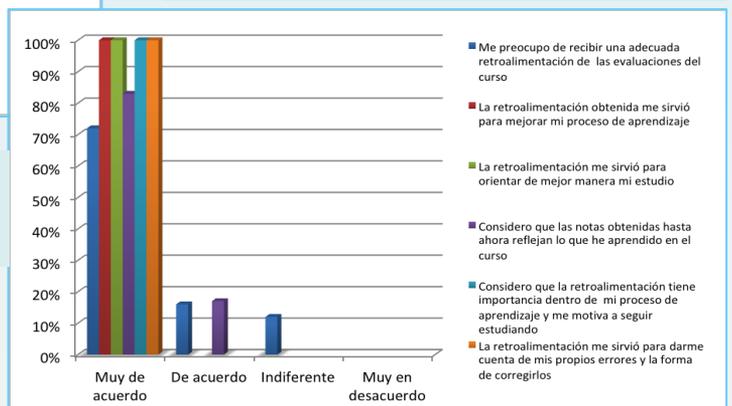
OBJETIVO: Implementar instancias de autoevaluación y retroalimentación efectiva en estudiantes de Odontología para promover la motivación por el aprendizaje durante el primer semestre 2021.



RESULTADOS: Se evidenció gran interés de los estudiantes en recibir retroalimentación permanente, al permitirles mejorar su proceso de aprendizaje orientándolos en relación a su forma de estudiar, darse cuenta de sus errores y forma de corregirlos (sobre el 90% de los encuestados), situación asociada a la docencia de buena calidad.



Influencia de la retroalimentación en relación al proceso de aprendizaje y motivación estudiantil



“Alta valoración del proceso de retroalimentación para sentirse académicamente motivado”

CONCLUSIÓN:

- 1) La retroalimentación efectiva se constituye como factor clave para motivar intrínsecamente al estudiante al permitirle mejorar la comprensión de las metas y su percepción de autoeficacia.
- 2) Se justifica dar retroalimentación después de cada instancia evaluativa como herramienta metodológica de apoyo en docencia universitaria, para la implementación adecuada de las actividades académicas en Odontología.